**南投縣立新豐國民小學114學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文領域/國語 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：學習策略* | | | | | | |
| **班型** | | 不分類分散式資源班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 3節 | | | **教學者** | | 蘇雍程 | |
| **組別/教學人數** | | 國5A/5 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：  1. 品德教育：涵養品德與尊重他人的態度  2. 閱讀素養：培養思考與知識建構的能力  3. 生涯規劃教育：探索自我興趣與生涯方向 | | | | | | |
| **學習重點** | | **調整後學習表現：**  1-Ⅲ-1-1能夠聆聽他人的發言，並**簡要回應**。  2-Ⅲ-4-1**運用語調變化**輔助口語表達。  4-Ⅲ-1-1認識常用國字 **1,800字**，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用**1,000字**。  4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-Ⅲ-4-1 能聽寫**日常生活常用**的生字、語詞、句子。  5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。  **調整後學習內容：**  Ab-Ⅲ-1-1 1**,800 個**常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-2-1認識基礎句型結構，並仿寫。  Ad-Ⅲ-2-1篇章的**大意、主旨、結構。**  Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 | | | | | | |
| **特殊需求領域學習表現：**  特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。  特學1-Ⅲ-2調整不同學習項目的專注時間。  特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。  特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學1-Ⅲ-8簡單說明文章段落間的關係。  **特殊需求領域學習內容：**  特學A-Ⅲ-1訊息中的細節差異。  特學A-Ⅲ-2轉移注意力的提示重點。  特學A-Ⅲ-3學習內容的記憶方法。  特學A-Ⅲ-4重點標記或圖示。  特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：* 1.在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。  2.能利用注音符號，正確唸出生字、新詞。  3.在引導下運用識字策略 正確辨別形近字的字形差異。  4.能瞭解文本的主旨與段落大意，正確回答教師的提問。  5.能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。  6.能在引導下找出文章作者的寫作描寫方式與修辭技巧。  7.能在閱讀文本後後簡單的分享心得或提問。 | | | | | | |
| *特殊需求領域課程學習目標：*  1.能應用注意力策略在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。  2.能運用反覆練習的策略，書寫出教過的國字與語詞。  3.能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。  4.能主動完成課程所要的學習行為（例：筆記重點 、課程教學活動 。  5.能使用閱讀策略掌握文本的重點和核心理念。  6.能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。  7.能在教師的提示下將學習內容做成心智圖。  8.能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習的內容。  9.能在教師的提示或根據上下文推測課文句子的語意 。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 康軒 版本，第 九、十 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌  ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 ■討論法 □觀察法 ■問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-5** | 第一單元  擁夢飛翔  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能將課文語詞書寫工整。 3. 能從課文中得到啟發，了解小小兒童力量大，將一己之力貢獻於生活中。 4. 能運用識字策略正確辨別形近字的字形差異。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在教師的提示下，圈畫形近字的部件，並練習辨識字形差異。 2. 能透過反覆練習活動書寫課文中的語詞，並逐步提升正確率與書寫習慣。 | | | | | |
| **6-9** | 第二單元  生活中的藝術  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能正確拼讀注音符號，念出課文生字。 2. 能在提示系統的協助下，維持專注至少十分鐘。 3. 認真聆聽並掌握發表的技巧，說出課文中商標的故事裡的「起因」、「經過」、「結果」。 4. 能在閱讀課文後，分享自己對生活周遭的觀察。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在提示下運用注意力策略，維持專注參與課堂活動並完成閱讀任務。 2. 能使用圖像或重點提示，整理並口說出故事內容的主要事件順序。 | | | | | |
| **10-11** | 閱讀階梯（一） 畫家的天空  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 在教師的提示下，能找出並練習畫記文章重點。 2. 在教師提示下，能運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在教師的引導下模仿正確語音與語速進行朗讀，並注意語句間的停頓。 | | | | | |
| **12-16** | 第三單元  生命啟示錄  (生涯規劃教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 在教師引導下，能閱讀課本的圖文，預測內容。 2. 透過討論，能理解「勇敢」詞義，認識勇敢所需的特質及相關語詞，並能造出合理通順的句子。 3. 能發表曾經遇到的挫折，完整陳述過去經驗中的人、事、物。 4. 在教師引導下，能從經驗中學習，知道如何面對挫折與下次如何改進。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在教師的引導下，使用圖像提示或關鍵字卡，畫記圖文中的重要資訊並預測內容走向。 2. 能在口語模仿與句型引導下，練習造出包含「勇敢」語詞的完整句子，並能重述他人經驗中的重點情節。 | | | | | |
| **17-20** | 第四單元  與自然共舞  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能正確朗讀本單元老師指定的段落。 2. 在教師引導下，能正確辨別譬喻、類疊、摹寫等修辭技巧。 3. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 4. 能在課本空白處註記筆記，如：語詞意思、段落大意。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在教師的提示下，透過畫記或圖像提示，找出段落中的重點語詞並註記簡單詞義。 2. 能透過反覆朗讀與語音模仿活動，練習正確朗讀教師指定的段落。 | | | | | |
| **21** | 閱讀階梯（二） 分享的金牌  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 在教師提示下，能找出文章作者的寫作描寫方式與修辭技巧。 2. 在教師引導下，能簡單說明作者所認為的「運動家精神」。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在教師的引導下，理解段落重點與邏輯順序。 2. 能透過教師提供的句型與詞語，反覆練習完成與「運動」或「精神」相關的語詞造句活動。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 第一單元  換一個角度  (品德教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能在閱讀文本後後簡單的分享心得。 2. 在運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 3. 能從教師延伸的舉例中，了解同一件事情，可以從其他不同的角度去思考，並運用於生活中，同理其他人。 4. 能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能透過部件辨識活動（如字卡拼組、部件配對），協助辨識形近字，並在錯字練習中找出常見錯誤。 2. 能在教師的引導下，運用圖像閱讀內容，並練習說出簡單心得或個人感受。 | | | | | |
| **5-8** | 第二單元  職業任意門  (生涯規劃教育) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能寫出自己的夢想和興趣，過程可和教師或同學討論。 2. 能認識課文中的正向語詞，學習落實於生活中。 3. 能使用正向語詞造句。 4. 經教師引導，能將造句再延伸到作文裡的段落。   **特殊需求領域課程單元目標**  5. 能在教師的引導與句型提示下，運用正向語詞練習口語造句，並貼上圖卡或字詞卡完成句子練習。  6. 能透過圖像刺激與教師提問，說出自己的興趣或喜歡的活動，並練習用一至二句話表達。 | | | | | |
| **9-10** | 閱讀階梯（一）  「溜」出不一樣的人生——楊元慶  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 2. 在教師引導下，能簡單歸納出文本中主角的心路歷程。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能透過句型填空與語調模仿活動，練習使用常見標點符號（句號、問號、驚嘆號）朗讀句子，並能在教師提示下圈選正確符號。 2. 能在教師引導下，運用圖像練習用簡單句子描述主角的心情。 | | | | | |
| **11-14** | 第三單元  山與海的呼喚  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 認識不同的文體，如古詩、童詩，並能說出其特點。 2. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件。 3. 能在字卡聯想的活動中反覆複習學習的內容。 4. 能找出課文中使用轉化法的修辭句子。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能透過教師引導與圖片提示，配對古詩與童詩的格式差異，並用簡單語句說出一項特徵（如押韻、句數）。 2. 能在字卡拼組或桌遊活動中，重複練習包含相同部件的生字，並在教師提示下辨認常見部件意義。 | | | | | |
| **15-18** | 第四單元  來自遠古的神話  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能在閱讀文本後，提出適當的問題。 2. 在教師引導下，能找出文章的修辭技巧。 3. 能在桌遊的活動中反覆複習學習的內容。 4. 能從課文中挑選二個基本生活句型，進行造句練習。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 在教師提示下，運用圖卡輔助，模仿並練習使用課文中的基本生活句型進行簡單造句。 2. 能在教師引導及桌遊活動中，反覆辨認並說出課文中的修辭句子，增強記憶與理解。 | | | | | |
| **19-21** | 閱讀階梯（二）  旗魚王  (閱讀素養) | | **部定領域課程單元目標**   1. 能使用閱讀策略掌握文本中兩名角色不同的心情變化。 2. 能在引導下做接寫句子的練習。   **特殊需求領域課程單元目標**   1. 能在教師引導與圖片輔助下，辨認並指出文本中兩名角色的情緒表情，並用簡單語句描述。 2. 在教師提示下，透過句型填空活動完成接寫句子練習，並反覆練習句子結構。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
4. **學習重點**、**學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
5. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
6. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
7. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
8. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。