

南投縣新豐國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	不分類資源班			
每週節數	1 節	教學者	蘇雍程	
組別/教學人數	A 組/3 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與 美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與 國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：學習尊重他人、合作、表達禮貌、反思行為後果 生命教育：學習情緒觀察與管理、培養同理心、正向態度。 性別平等教育：學習建立身體界線、適當拒絕、保護自己及尊重他人身體自主。 			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與</p>			

	<p>生存。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升情緒辨識與表達能力，學會分辨並恰當傳達自己的感受。 2. 學習非暴力的衝突解決方式，能在被挑釁或誤解時作出合宜反應。 3. 培養自我控制能力，提升課堂中的專注力與行為穩定性。 4. 尊重他人身體與心理界限，避免過於親密或侵犯性的行為。 5. 練習輪流發言、傾聽與對話結束技巧，建立良好溝通習慣。 6. 發展基本問題解決能力，能在挫折中嘗試不同應對策略。 7. 建立自我接納與信心，提升對自己的正向認知與成就感。 8. 培養與同儕合作與分工的態度，提升團體參與與互動能力。 9. 學會面對批評或不同意見時維持冷靜並適當回應。 10. 發揮個人優勢，成為促進正向學習氛圍的同儕支持者。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習單</u> 2. 教學方法

- 直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整

- 簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

無

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、誰是情緒小偵探？ (生命教育)	1. 能認識基本情緒(快樂、生氣、難過、害怕)及其外在表現 2. 能嘗試用詞語或表情圖卡表達自己的情緒 3. 能辨識引發不同情緒的情境及適當應對
5-8	二、我的情緒火山 (生命教育)	1. 能辨識自己容易失控的情緒與反應徵兆 2. 能練習使用冷靜策略(如深呼吸、數數) 3. 能描述情緒升高與緩和的過程
9-11	三、生氣怎麼辦 (生命教育)	1. 學習分辨生氣與攻擊行為的差異 2. 探索面對挑釁或衝突的替代反應 3. 透過劇情模擬練習用口語說出不滿以及求助的管道
12-15	四、發言小技巧 (品德教育)	1. 能認識輪流發言的規則與原因 2. 能練習以口語或非語言訊號表達發言意圖 3. 能在團體活動或與他人對話時等待適當時機再發言
16-19	五、我的身體有界線 (性別平等教育)	1. 了解個人空間與他人空間的差異 2. 能學習表達與尊重身體界線的語句與行為 3. 能辨識不當肢體接觸並學會求助
20-21	六、不一樣的我 (品德教育、生命教育)	1. 練習介紹自己的興趣、長處或想法 2. 用正向語言描述自己而非比較或貶抑他人 3. 接納與尊重自己與他人的不同 4. 說出自己這學習最大的改變

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
----	------	------

1-4	一、我的地雷區 (生命教育)	1. 能簡單描述自己容易受傷的言語與情境 2. 能辨識衝突升級的跡象與避免方式 3. 能練習面對批評時的自我安撫或求助語句
5-7	二、有禮貌地拒絕 (品德教育)	1. 學習禮貌表達拒絕與接受他人拒絕 2. 分辨直接與間接拒絕語氣的差異 3. 遇到壓力情境時能用適當方式說「不」
8-10	三、我們來合作吧! (品德教育)	1. 認識合作任務中常見角色與行為 2. 練習輪流、分工與聆聽他人意見 3. 完成一項需要小組協作的挑戰任務
11-14	四、原來是誤會 (品德教育)	1. 辨識常見誤解情境(如言語、肢體) 2. 練習澄清與修正誤會的表達方式 3. 學會面對誤解時不立即反擊
15-17	五、我也可以幫上忙 (品德教育)	1. 發現自己可以協助他人的時機與方式 2. 練習主動提供幫助或接受幫助 3. 體驗正向回饋與建立自信感
18-21	六、社交高手的祕密 (生命教育)	1. 回顧整學年所學的社交技巧 2. 分享自己最進步或喜歡的技巧 3. 設定未來人際關係目標

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。