

南投縣立新豐國小 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域/國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類分散式資源班			
每週節數	5 節	教學者	蘇雍程	
組別/教學人數	國 4A/5 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> 1-Ⅱ-2-a 學習專心聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1-a 用適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2-a 學習運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4-a 樂於參加討論，在提示或引導下提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1-a 運用注音符號，輔助學習生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少1,000字，使用500字。 4-Ⅱ-2-a 在提示或引導下利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4-a 能在提示或引導下分辨形近、音近字詞，並學習使用。 5-Ⅱ-2-a 理解基本常用的標點符號的用法。 5-Ⅱ-3-a 在提示或引導下理解簡易的文本。 6-Ⅱ-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6-a 在提示及引導下運用仿寫、改寫等技巧寫作寫作。			
	<p>學習內容</p> Aa-Ⅱ-1-a 標注注音符號的基本文本。			

	<p>Ab-II-1-a 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-7-a 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ac-II-1-a 基本標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4-a 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2-a 基本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-a 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1-a 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-6-a 抒情文本的結構。</p> <p>Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1-a 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師講解、影片或同儕發言。 2. 在朗讀範本及提示下，以適當的語速與音量朗讀短句或課文。 3. 在圖片與句型範例提示下，能使用常見詞語與正確語法，完成基本句子的口語或書寫表達。 4. 在教師引導的討論活動中，能說出與主題相關的想法。 5. 能利用注音符號或識字策略，正確讀出生字與新詞。 6. 在組字規則（如部件拆解）與視覺提示下，能辨識並正確書寫國字並能正確造詞或短句應用。 7. 能在引導下運用共同部件判讀新字意義，提升識字量。 8. 在識字策略的輔助下，能分辨形近字、音近字的差異。 9. 在句子範例引導下，能正確使用逗號、句號、問號等基本標點符號於閱讀與簡單書寫中。 10. 能在教師口頭提示下，理解簡易文本的主旨與段落大意，並正確回答教師提問。 11. 能仿照文本進行簡短仿寫（3-5 句），並逐步完成作文填空書寫練習。

	<p>習。</p> <p>12. 在教師引導下，能理解記敘與抒情文本的簡單結構。</p> <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能延長專注時間，並持續參與課堂學習活動。 2. 能找出並標記學習內容的重點，提升理解與記憶效果。 3. 能將學習內容與個人經驗連結，說出相關想法或感受。 4. 能說出文章內容的重點與重要概念，理解文本主旨。 5. 能在教師提醒下，完成課前預習與課後複習的學習工作。 6. 能運用多元學習資源，支持識字、閱讀與書寫等課程學習。 7. 能主動依時限完成作業或考試，培養良好學習習慣。 8. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，進行修正與改進。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（<u>翰林</u> 版本，第 <u>七、八</u> 冊） ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 <p style="color: red;">評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</p> 5. 其他 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 我愛家鄉 (環境教育)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師講解、課文朗讀與影片。 2. 能以適當的語速與音量朗讀課文。 3. 能使用新詞語造句，並表達與課文相關的生活經驗。 4. 能正確書寫生字，並透過學習策略理解其字形結構。 5. 能正確使用逗號和句號進行造句練習。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能延長專注時間，持續投入聆聽教師講解及課文朗讀。 7. 能找出課文中重要的新詞，並以口頭或標記方式加以辨識。 8. 能將課文內容與自身經驗連結，說出相關感受與想法。

5-8	二、第貳單元 天空的奇想 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能觀察圖片、影片，說出自己的生活觀察與想像。 2. 能利用注音策略唸讀生字新詞。 3. 能用新字造詞、造句表達簡單想法。 4. 能運用部件組字策略，認識並正確書寫第貳單元的生字。 5. 能利用課文心智圖回答課文段落問題。 特殊需求領域課程單元目標 6. 能透過學習資源，如影片、圖片提示，加強生字書寫與理解。 7. 能發現並注意自己在識字與書寫中的常見錯誤，並正確書寫。
9-10	三、愛閱讀一： 通信方式大不同 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能觀察課文插圖說出文章的標題和預測內容。 2. 能簡單描述說出文章段落的重點，並推測下一段內容。 3. 能在圖片或句型提示下，使用單元句型描寫自己喜歡的食物。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能延長專注時間，持續參與討論，完成課堂活動。 5. 能找出文章內容的重點，並簡單標記。 6. 能將文章內容與自身生活經驗連結並口頭分享。
11-14	四、第參單元 品德小故事 (品德教育)	部定領域課程單元目標 1. 能正確回答簡易文本的主旨與段落大意提問。 2. 能在閱讀不同文本後，理解記敘與抒情文本的簡單結構。 3. 能利用圖像提示與閱讀內容，表達個人觀察或感受，並進行簡短口語分享或寫作。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能完成作業或學習單，並在限定時間內完成學習活動。 5. 能在學習過程中發現常見錯誤，在教師引導下嘗試修正。
15-18	五、第肆單元 海洋世界 (環境教育)	部定領域課程單元目標 1. 能根據課文內容，在引導及提示下依序簡單描述文章的起因、經過與結果。 2. 能仿寫主題相關的簡短句型。 3. 能理解文本中的大自然變化，並說出簡單的個人感受。 4. 能正確使用句號、問號等標點，完成基礎句子的書寫。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能透過視覺或語句提示，說出故事的重點情節。 6. 能在引導下於課堂分享活動中，說出自己最印象深刻的故事片段，並簡單說明原因。
19-21	六、愛閱讀二： 一起去看海 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能理解文本的主要內容並回答文本內容簡單問題。 2. 能簡單描述對故事主題的理解與想法。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能在引導下使用閱讀策略，將不懂的字詞做標記並提問。
第二學期		

週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 與自然共處 (環境教育)	部定領域課程單元目標 1. 能透過圖片及影片引導，正確回答臺灣自然環境相關問題。 2. 能用適當音量朗讀課文 3. 能書寫本單元短語與句型。 特殊需求領域課程單元目標 4. 以筆畫分解練習與視覺提示，正確書寫生字。 5. 利用口語造句與短句模仿練習，正確回答單元句型。
5-8	二、第貳單元 歡樂好時節 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能依據課文中的記敘內容，口頭表達自己的想法。 2. 能進行單元簡單句子造句練習。 3. 能透過適當音量及語速朗讀課文。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能在圖片或影片引導下，以簡單句子描述其中一個階段。 5. 以部件規則與視覺提示，正確書寫生字。
9-10	三、愛閱讀一： 玫瑰書閱讀日 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能找出並標示文中的重要語句。 2. 能簡單描述文章內容。 特殊需求領域課程單元目標 3. 透過分段引導及句型範例，使用簡單句子描述身邊事物的感官感受。
11-14	四、第參單元 運動樂趣多 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能口語說明自己的運動經驗及相關出遊經驗。 2. 能使用課文中的基本語詞寫出造句。 3. 能辨識課文中的基本結構並模仿句型進行簡短書寫練習。 特殊需求領域課程單元目標 4. 以筆畫分解練習與視覺提示，正確書寫生字。 5. 能描述一項想從事的運動。
15-18	五、第肆單元 好讀故事館 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能根據課文內容，在引導及提示下依序描述故事的起因、經過與結果。 2. 能模仿故事語句，仿寫主題相關的簡短句型。 3. 能理解文本中角色的情緒變化，並說出簡單的語詞解釋。 4. 能正確使用句號、問號等標點，完成基礎句子的書寫。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能透過視覺或語句提示，說出故事的重點情節與角色行為。 6. 能在引導下於課堂分享活動中，說出自己最印象深刻的故事片段，並簡單說明原因。
19-21	六、愛閱讀二： 拔一條河 (品德教育)	部定領域課程單元目標 1. 能標示課文中的重點句子與詞語。 2. 能在引導下討論文本內容。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能根據文本內容簡單分享自身經驗。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、

- 生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。