

南投縣新豐國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	不分類資源班			
每週節數	1 節	教學者	蘇雍程	
組別/教學人數	特 B/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☐ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面 2. 生命教育：靈性修養。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			

	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能用語言或非語言方式表達自己的情緒狀態。 2. 在情緒激動時能運用深呼吸或短暫離開現場等策略冷靜自己。 3. 學習用語言表達意見，避免使用肢體攻擊解決衝突。 4. 在教師提示下，能保持專注並遵守課堂規則。 5. 被指正或被同儕反映行為時，能嘗試理解並控制情緒反應。 6. 主動以禮貌和尊重的語言與同儕及成人互動。 7. 在教師引導下，能運用反覆練習的策略控制衝動行為。 8. 嘗試理解同儕的情緒，減少誤會和衝突發生。 9. 用適當方式表達不滿，避免使用髒話或攻擊性言語。 10. 能在團隊活動中負責自己的角色並嘗試協助同儕。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書（_____版本，第_____冊） ■圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 ■其他：<u>學習單</u> 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法

	☐ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☒ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____		
	3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
	4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現		
	5. 其他 無		
第一學期			
週次	單元名稱	單元目標	
1-4	一、情緒探險家 (生命教育)	1. 能精確辨識並區分不同情緒(例如焦慮、挫折、憤怒等)。 2. 能反思情緒產生的原因及影響。 3. 透過角色扮演分享情緒經驗，並分析因應方式的效果。	
5-8	二、冷靜寶盒 (生命教育)	1. 能主動選擇合適的情緒調節策略(如深呼吸、離開刺激源、自我提醒)。 2. 能嘗試不同策略在不同情境下的效果。 3. 練習自我監控情緒狀態並記錄調節過程。	
9-11	三、說話魔法師 (品德教育)	1. 能用具體語句表達感受與需求(例如「我感到...因為...，我希望...」)。 2. 練習傾聽同儕意見並給予適當回應，促進正向溝通。 3. 在模擬情境中有效運用語言技巧化解衝突。	
12-15	四、專注小超人 (生命教育)	1. 能在無持續外界提醒情況下，保持15分鐘以上專注。 2. 掌握並運用自我提醒技巧(如設定目標、使用筆記)。 3. 自評專注狀況並反思影響因素。	
16-19	五、冷靜接受挑戰 (品德教育)	1. 能根據他人的指正內容，簡單提出自己的看法或需求。 2. 能用適當的態度回應批評，避免過於情緒化反應。 3. 練習在壓力情境中保持冷靜並尋求有效的解決方案。	
20-21	六、感謝之旅 (品德教育、生命教育)	1. 能用口語與書面方式，完整表達學期成長與挑戰。 2. 與同儕分享學習經驗並給予具體正向回饋。 3. 培養自我肯定與感恩的態度，促進情緒正向循環。	
第二學期			
週次	單元名稱	單元目標	

1-4	一、禮貌小天使 (品德教育)	1. 能在不同社交情境中運用適切禮貌語言與態度。 2. 辨識並修正可能引起誤解或衝突的言語表達。 3. 主動示範良好的溝通技巧，促進團體和諧。
5-7	二、衝動剋星 (生命教育)	1. 在衝動情境中能運用「暫停」策略並評估效果。 2. 運用多種替代行為(如數數、轉移注意力)減緩衝動反應。 3. 能討論分析引發衝動行為的內外因素，擬定個人化因應計畫。
8-10	三、心靈雷達 (生命教育)	1. 能辨識他人情緒訊號並推論其可能原因。 2. 運用同理心回應不同情緒表現，增進人際理解。 3. 透過角色扮演練習有效支持與安慰他人。
11-14	四、正向發聲站 (生命教育)	1. 掌握正向溝通的技巧，包括肯定、建議與尊重不同意見。 2. 在團體討論中表達見解，並能建設性回應異議。 3. 透過實例分析避免負面言語對人際關係的影響。
15-17	五、合作任務 (品德教育)	1. 能在團體中擔任不同角色並有效執行任務。 2. 能掌握衝突預防與解決策略，促進團隊合作。 3. 能評估自身與團體表現，提出改進建議。
18-21	六、感謝之旅 (二) (品德教育、生命教育)	1. 能全方位回顧個人及團體學習成效。 2. 透過口頭與書面方式感謝師長及同儕的支持。 3. 邀請班級同儕至資源班共同參與團體課程。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。

