**南投縣新豐國民小學114學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特殊需求領域（社會技巧） |
| **班型** | 不分類資源班 |
| **每週節數** | 2節 | **教學者** | 蘇雍程 |
| **組別/教學人數**  | A組/4 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ▓A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▓B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | ▓C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題****及學習主題** | 重大議題：□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ▓品德教育 ▓生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 |
| 學習主題：1. 品德教育：品德發展層面
2. 生命教育：靈性修養。
3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。
 |
| **學習重點** | *特殊需求領域學習表現/學習內容：***學習表現**特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。**學習內容**特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |
| **學習目標** | *特殊需求領域課程學習目標：*1. 提升情緒辨識與表達能力，學會分辨並恰當傳達自己的感受。
2. 學習非暴力的衝突解決方式，能在被挑釁或誤解時作出合宜反應。
3. 培養自我控制能力，提升課堂中的專注力與行為穩定性。
4. 尊重他人身體與心理界限，避免過於親密或侵犯性的行為。
5. 練習輪流發言、傾聽與對話結束技巧，建立良好溝通習慣。
6. 發展基本問題解決能力，能在挫折中嘗試不同應對策略。
7. 建立自我接納與信心，提升對自己的正向認知與成就感。
8. 培養與同儕合作與分工的態度，提升團體參與與互動能力。
9. 學會面對批評或不同意見時維持冷靜並適當回應。
10. 發揮個人優勢，成為促進正向學習氛圍的同儕支持者。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材■其他： 學習單 2.教學方法■直接教學法 □工作分析教學法 □多層次教學法 □結構式教學法□交互教學法 □圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法□講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法■合作學習法 □價值澄清法 ■角色扮演法 ■問題解決教學法 □其他： 3.教學調整□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量**評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**5.其他無 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 一、誰是情緒小偵探？(生命教育) | 1. 能認識基本情緒（快樂、生氣、難過、害怕）及其外在表現
2. 能嘗試用詞語或表情圖卡表達自己的情緒
3. 能辨識引發不同情緒的情境及適當應對
 |
| **5-8** | 二、我的情緒火山(生命教育) | 1. 能辨識自己容易失控的情緒與反應徵兆
2. 能練習使用冷靜策略（如深呼吸、數數）
3. 能描述情緒升高與緩和的過程
 |
| **9-11** | 三、生氣怎麼辦(生命教育) | 1. 學習分辨生氣與攻擊行為的差異
2. 探索面對挑釁或衝突的替代反應
3. 透過劇情模擬練習用口語說出不滿以及求助的管道
 |
| **12-15** | 四、發言小技巧(品德教育) | 1. 能認識輪流發言的規則與原因
2. 能練習以口語或非語言訊號表達發言意圖
3. 能在團體活動或與他人對話時等待適當時機再發言
 |
| **16-19** | 五、我的身體有界線(性別平等教育) | 1. 了解個人空間與他人空間的差異
2. 能學習表達與尊重身體界線的語句與行為
3. 能辨識不當肢體接觸並學會求助
 |
| **20-21** | 六、不一樣的我(品德教育、生命教育) | 1. 練習介紹自己的興趣、長處或想法
2. 用正向語言描述自己而非比較或貶抑他人
3. 接納與尊重自己與他人的不同
4. 說出自己這學習最大的改變
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 一、我的地雷區(生命教育) | 1. 能簡單描述自己容易受傷的言語與情境
2. 能辨識衝突升級的跡象與避免方式
3. 能練習面對批評時的自我安撫或求助語句
 |
| **5-7** | 二、有禮貌地拒絕(品德教育) | 1. 學習禮貌表達拒絕與接受他人拒絕
2. 分辨直接與間接拒絕語氣的差異
3. 遇到壓力情境時能用適當方式說「不」
 |
| **8-10** | 三、我們來合作吧！(品德教育) | 1. 認識合作任務中常見角色與行為
2. 練習輪流、分工與聆聽他人意見
3. 完成一項需要小組協作的挑戰任務
 |
| **11-14** | 四、原來是誤會(品德教育) | 1. 辨識常見誤解情境（如言語、肢體）
2. 練習澄清與修正誤會的表達方式
3. 學會面對誤解時不立即反擊
 |
| **15-17** | 五、我也可以幫上忙(品德教育) | 1. 發現自己可以協助他人的時機與方式
2. 練習主動提供幫助或接受幫助
3. 體驗正向回饋與建立自信感
 |
| **18-21** | 六、社交高手的祕密(生命教育)  | 1. 回顧整學年所學的社交技巧
2. 分享自己最進步或喜歡的技巧
3. 設定未來人際關係目標
 |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。