

南投縣立新豐國小 114 學年度國語領域教學計畫表

領域	語文領域/國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	分散式資源班			
每週節數	5 節	教學者	陳怡璇	
組別/教學人數	國 6B/4 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：涵養良善的美德 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 3. 生涯規劃教育：探索興趣與志向</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1-a 能夠聆聽他人的發言，並簡要回應。 2-III-3-a 運用簡單的詞句，清楚表達內容。 2-III-5-a 說出說話內容的主題。 4-III-1-a 認識常用國字 1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1-a 練習朗讀各類文本，並依標點符號停頓。 5-III-2-a 辨識常見標點符號的用法與表達效果。 6-III-1-a 根據表達需要，使用常見的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1-a 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1-a 標點符號在句子中的用法。 Ac-III-2-a 認識簡單句型結構，並仿寫。 Ad-III-2-a 篇章的大意、主旨、結構。</p>			

	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學或老師的發言內容，並以簡單語句作簡要回應。 2. 能使用適切的詞語，清楚表達想傳達的主題或感受。 3. 能書寫並辨識常用國字，並運用識字策略加強字音與字義的記憶。 4. 能分辨多音字與多義字的不同讀音與意思，並透過造詞練習或例句使用加強理解與應用。 5. 能流暢朗讀各類文本，遇到逗號、句號、問號、頓號、驚嘆號等常見標點符號時，能正確停頓。 6. 能辨識並正確使用逗號、句號、問號、驚嘆號、冒號、引號、頓號、刪節號、破折號。 7. 能練習簡單句型的基本結構，並仿寫出結構完整、語意通順的語句。 8. 能說出課文的大意與重點內容，並練習按照段落順序整理課文架構。
	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用符號、顏色或底線，在文章中標記出關鍵詞語或重點句子。 2. 能透過朗讀、複誦或重寫的方式反覆練習課文內容，加強記憶。 3. 能將學習內容與自身經驗做連結，簡單說出與自己相關的生活經驗或想法。 4. 能指出課文中句子與段落之間的前後關係或語意連接。 5. 能透過師生討論或小組對話的方式，理解文章內容並說出重點。 6. 能辨認文章中的細節差異，例如人物行為、時間順序或地點變化等。 7. 能指出自己在朗讀、寫字或回答問題時常出現的錯誤，並嘗試修正。 8. 能在教師引導下，設定簡單且符合個人能力的學習目標，並嘗試完成。
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書（<u>翰林</u> 版本，第<u>十一、十二</u> 冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p>

<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>3. 教學調整</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p>4. 教學評量</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 </p> <p style="text-align: center; color: red;">評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 讓自己更好 (品德教育)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文中找出與「變得更好」有關的重要語句，並用自己的話簡單說明。 2. 能辨識課文中的常用國字，並正確書寫。 3. 能朗讀課文段落，並依據逗號、句號等標點符號停頓。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能透過反覆朗讀與抄寫的方式，加強記憶課文內容及句型結構。 5. 能在教師引導下，設定與課文內容相關的個人學習目標，並練習自我檢核是否完成。
5-9	第貳單元 智慧藏寶箱 (閱讀素養)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出課文中與生活智慧有關的句子，並說明其內容。 2. 能分辨文中多音字的不同讀音與用法。 3. 能模仿課文的句型，寫出與自己生活經驗相關的簡單句子。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能運用顏色、底線或符號在課文中標記出與生活智慧相關的語句。 5. 能透過字形部件分析與詞語造詞練習，強化對多音字或多義字的理解與記憶。
10	享閱讀(一) 驚蟄驅蟻記 (閱讀素養)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依段落順序描述文章的事件發展。 2. 能指出課文中的重點句，並簡單表達其意思。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過師生討論與句子排序活動，說出事件發展的順序與原因。

11-14	第參單元 生活好藝術 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能從課文中正確辨別類疊、轉化、映襯、頂真的修辭技巧。 2. 能從課文中了解採訪的基本形式與特點。 3. 在教師的引導下，能在語詞旁正確註記詞義。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能針對朗讀、生字、標點使用等，記錄自己常犯錯誤，並練習修正。 5. 能指出課文段落之間在時間、主題或語氣上的轉換，並簡單描述。
15-20	第肆單元 文學萬花筒 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 在教師的引導下，能用自己的話說出文章的主旨或想傳遞的感受。 2. 能認識唐詩基本格式，包括每句字數、總句數、押韻方式等基本規則。 3. 能辨識並正確使用形近字或易混淆的詞語。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能運用圖像聯想或舊經驗連結的方式，說出詩文與自身經驗的關係。 5. 能以多次朗讀與跟讀的方式記住詩文語句與押韻規則。
21	享閱讀(二) 永續地球村 (品德教育)	部定領域課程單元目標 1. 能找出課文中與永續相關的行動方式，並簡單說明其內容。 2. 能使用顏色或底線標示出課文重點句。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能透過與老師或同學的口語討論，說出永續行動的意義與對生活的影響。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 用心看世界 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能說出課文中描述的市場特色或文化差異，並以簡單語句分享觀察心得。 2. 能辨認並正確讀出文中出現的多音字或多義字，說明其不同意思。 3. 能模仿課文句型，寫出描述生活場景的完整句子。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能透過部件分析與詞語對照練習，理解課文中的多音字或易混淆語詞。 5. 能運用顏色或符號標記課文中與市場文化或生活特色相關的重要語句。
5-9	第貳單元 童年你我他 (閱讀素養)	部定領域課程單元目標 1. 能找出課文中描述童年經驗的語句，並簡單說出課文主角的感受。 2. 在教師的引導下，能理解的文意，認識古人說話與現代語言的不同。

		<p>3. 能練習以完整語句簡單比較自己與課文主角的童年生活。</p> <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <p>4. 能簡單比較課文人物與自己的童年經驗，並說出兩者相似或不同之處。</p> <p>5. 能透過段落排序與時間線活動，指出課文中記敘與抒情的轉換位置與順序。</p>
10	<p>享閱讀（一） 透視廣告的祕密 （閱讀素養）</p>	<p>部定領域課程單元目標</p> <p>1. 能指出作者在文中所提出的主要看法，並用自己的話解釋。</p> <p>2. 能正確朗讀廣告相關語句，並說出句子的主題內容。</p> <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <p>3. 能透過與老師或同學的小組對話，理解廣告手法並說出其目的。</p>
11-16	<p>第參單元 成長與祝福 （生涯規劃教育）</p>	<p>部定領域課程單元目標</p> <p>1. 能辨識演講稿中開頭與結尾的句型特點，並說明其用意。</p> <p>2. 能說出課文傳達的寓意或想鼓勵的內容。</p> <p>3. 能在課文中找出多音字，並理解其字音與意思。</p> <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <p>4. 能針對自己在朗讀練習、閱讀或寫作中常出現的錯誤加以記錄並修正。</p> <p>5. 能透過重複朗讀與句型練習方式，加強對文中主題與關鍵語句的記憶。</p>
17-18	<p>享閱讀（二） 撐開你的傘 （品德教育）</p>	<p>部定領域課程單元目標</p> <p>1. 能找出課文中象徵「保護」、「支持」等概念的關鍵語句，並說明其意涵。</p> <p>2. 能正確朗讀課文句子，並依據標點符號進行適當停頓。</p> <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <p>3. 能將課文傳達的情感與個人經驗或家庭關係做連結，簡單口說回應。</p>

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原

則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。

資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。