

南投縣立新豐國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域/國語			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類分散式資源班			
每週節數	3 節	教學者		蘇雍程
組別/教學人數	國 5A/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：涵養品德與尊重他人的態度</p> <p>2. 閱讀素養：培養思考與知識建構的能力</p> <p>3. 生涯規劃教育：探索自我興趣與生涯方向</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現：</p> <p>1-III-1-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要回應。</p> <p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1-1 認識常用國字 1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4-1 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-III-1-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-2-1 認識基礎句型結構，並仿寫。</p> <p>Ad-III-2-1 篇章的大意、主旨、結構。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>			

	<p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能利用注音符號，正確唸出生字、新詞。 3. 在引導下運用識字策略 正確辨別形近字的字形差異。 4. 能瞭解文本的主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 5. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 6. 能在引導下找出文章作者的寫作描寫方式與修辭技巧。 7. 能在閱讀文本後後簡單的分享心得或提問。
	<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注意力策略在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 2. 能運用反覆練習的策略，書寫出教過的國字與語詞。 3. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 4. 能主動完成課程所要的學習行為(例：筆記重點、課程教學活動)。 5. 能使用閱讀策略掌握文本的重點和核心理念。 6. 能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。 7. 能在教師的提示下將學習內容做成心智圖。 8. 能在桌遊、字卡聯想的活動中反覆複習學習的內容。 9. 能在教師的提示或根據上下文推測課文句子的語意。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書(康軒版本, 第九、十冊) ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量

		5. 其他 描述質性教學內容
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	第一單元 擁夢飛翔 (品德教育)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能將課文語詞書寫工整。 3. 能從課文中得到啟發，了解小小兒童力量大，將一己之力貢獻於生活中。 4. 能運用識字策略正確辨別形近字的字形差異。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在教師的提示下，圈畫形近字的部件，並練習辨識字形差異。 6. 能透過反覆練習活動書寫課文中的語詞，並逐步提升正確率與書寫習慣。
6-9	第二單元 生活中的藝術 (閱讀素養)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀注音符號，念出課文生字。 2. 能在提示系統的協助下，維持專注至少十分鐘。 3. 認真聆聽並掌握發表的技巧，說出課文中商標的故事裡的「起因」、「經過」、「結果」。 4. 能在閱讀課文後，分享自己對生活周遭的觀察。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在提示下運用注意力策略，維持專注參與課堂活動並完成閱讀任務。 6. 能使用圖像或重點提示，整理並口說出故事內容的主要事件順序。
10-11	閱讀階梯(一) 畫家的天空 (閱讀素養)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師的提示下，能找出並練習畫記文章重點。 2. 在教師提示下，能運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能在教師的引導下模仿正確語音與語速進行朗讀，並注意語句間的停頓。
12-16	第三單元 生命啟示錄 (生涯規劃教育)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，能閱讀課本的圖文，預測內容。 2. 透過討論，能理解「勇敢」詞義，認識勇敢所需的特質及相關語詞，並能造出合理通順的句子。 3. 能發表曾經遇到的挫折，完整陳述過去經驗中的人、事、物。在教師引導下，能從經驗中學習，知道如何面對挫折與下次如何改進。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在教師的引導下，使用圖像提示或關鍵字卡，畫記圖文中的重要資訊並預測內容走向。

		6. 能在口語模仿與句型引導下，練習造出包含「勇敢」語詞的完整句子，並能重述他人經驗中的重點情節。
17-20	第四單元 與自然共舞 (閱讀素養)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀本單元老師指定的段落。 2. 在教師引導下，能正確辨別譬喻、類疊、摹寫等修辭技巧。 3. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 4. 能在課本空白處註記筆記，如：語詞意思、段落大意。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在教師的提示下，透過畫記或圖像提示，找出段落中的重點語詞並註記簡單詞義。 6. 能透過反覆朗讀與語音模仿活動，練習正確朗讀教師指定的段落。
21	閱讀階梯(二) 分享的金牌 (品德教育)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師提示下，能找出文章作者的寫作描寫方式與修辭技巧。 2. 在教師引導下，能簡單說明作者所認為的「運動家精神」。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能在教師的引導下，理解段落重點與邏輯順序。 4. 能透過教師提供的句型與詞語，反覆練習完成與「運動」或「精神」相關的語詞造句活動。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 換一個角度 (品德教育)	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀文本後後簡單的分享心得。 2. 在運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 3. 能從教師延伸的舉例中，了解同一件事情，可以從其他不同的角度去思考，並運用於生活中，同理其他人。 4. 能在教師的提示下，找出並練習畫記重點。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能透過部件辨識活動(如字卡拼組、部件配對)，協助辨識形近字，並在錯字練習中找出常見錯誤。 6. 能在教師的引導下，運用圖像閱讀內容，並練習說出簡單心得或個人感受。
5-8	第二單元 職業任意門	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出自己的夢想和興趣，過程可和教師或同學討論。 2. 能認識課文中的正向語詞，學習落實於生活中。 3. 能使用正向語詞造句。 4. 經教師引導，能將造句再延伸到作文裡的段落。

	(生涯規劃教育)	特殊需求領域課程單元目標 5. 能在教師的引導與句型提示下，運用正向語詞練習口語造句，並貼上圖卡或字詞卡完成句子練習。 6. 能透過圖像刺激與教師提問，說出自己的興趣或喜歡的活動，並練習用一至二句話表達。
9-10	閱讀階梯（一） 「溜」出不一樣的人生——楊元慶 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的用法。 2. 在教師引導下，能簡單歸納出文本中主角的心路歷程。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能透過句型填空與語調模仿活動，練習使用常見標點符號（句號、問號、驚嘆號）朗讀句子，並能在教師提示下圈選正確符號。 4. 能在教師引導下，運用圖像練習用簡單句子描述主角的心情。
11-14	第三單元 山與海的呼喚 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 認識不同的文體，如古詩、童詩，並能說出其特點。 2. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件。 3. 能在字卡聯想的活動中反覆複習學習的內容。 4. 能找出課文中使用轉化法的修辭句子。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能透過教師引導與圖片提示，配對古詩與童詩的格式差異，並用簡單語句說出一項特徵（如押韻、句數）。 6. 能在字卡拼組或桌遊活動中，重複練習包含相同部件的生字，並在教師提示下辨認常見部件意義。
15-18	第四單元 來自遠古的神話 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能在閱讀文本後，提出適當的問題。 2. 在教師引導下，能找出文章的修辭技巧。 3. 能在桌遊的活動中反覆複習學習的內容。 4. 能從課文中挑選二個基本生活句型，進行造句練習。 特殊需求領域課程單元目標 5. 在教師提示下，運用圖卡輔助，模仿並練習使用課文中的基本生活句型進行簡單造句。 6. 能在教師引導及桌遊活動中，反覆辨認並說出課文中的修辭句子，增強記憶與理解。
19-21	閱讀階梯（二） 旗魚王 （閱讀素養）	部定領域課程單元目標 1. 能使用閱讀策略掌握文本中兩名角色不同的心情變化。 2. 能在引導下做接寫句子的練習。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能在教師引導與圖片輔助下，辨認並指出文本中兩名角色的情緒表情，並用簡單語句描述。 4. 在教師提示下，透過句型填空活動完成接寫句子練習，並反覆練習句子結構。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、

- 功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。