

南投縣新豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光—新豐好 young-我的祕密花園		年級/班級	四年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元	與學校願景呼應之說明	讓學生探索、觀察與實作各種作物的生長，感知到作物的生長歷程中，學習到食農教育的意義。	
設計理念	因校內有一片農耕土地，可以提供學生探索的機會，了解農民的工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在體驗與實踐的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到環境教育的意義。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2	

附件 3-3(國中小各年級適用)

			能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
課程目標	1. 藉由探索田園作物中，認識植物的外型與種類。 2. 透過田園工作的體驗與實踐，學習田園耕作的步驟。 3. 透過田園工作的體驗與實踐，進而愛護環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	花花世界/1 節	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 認識田園教學區植物	1. 在探索田園教學區的經驗中，能說出植物的名稱與外型	引起動機： 逛田園教學區，植物與花卉分類 發展活動： 介紹田園區植物的種類 統整活動 說出植物的名稱及特質	口語評量： 說出植物名稱與特質	本校田園教學區

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	整地與除草/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 能藉由影片欣賞了解整地的重要性 2. 田園教學整地探索，體驗農夫整地的辛苦。	1. 能學習運用簡易農具，說出整地的方法。 2. 能聆聽或表達整地後的感受。	引起動機 1. 老師帶領學生到田園教學區進行觀察。 2. 播放影片：整地與除草，給植物一個好的家 發展活動 1. 田園教學區的整地與除草指導 統整活動 分享自己或小組整地的結果	實作評量 能拿著鏟子整地及除草	本校田園教學區
十一	播種與栽種/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 田園教學區依作物種類分區種植不同作物。 2. 藉由蔬果種子及幼苗開始栽種。 3. 培養學生愛護校園環境之情懷。	1. 藉由種子及幼苗，辨識種子類別及花卉幼苗名稱。 2. 播種時，能做到一澆一種子，並保持種子的適當間距。 3. 幼苗種植，探索挖地、鬆根、覆土、澆水的種植過程。 4. 能在種植過程中，養成愛護大自然的情懷。	引起動機 1. 植物種子及盆栽。 2. 教師示範種植過程。 發展活動 1. 學生分組分區探索植物的種植。 (1)種子區的種植。 (2)幼苗區的種植。 2. 澆水後完成植物種植活動。 統整活動 1. 學生分享種植的過程與感受。	口語評量： 能說出栽種植物的名稱 實作評量： 能做到挖地、鬆根、覆土、澆水的種植方法。	自選

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師統整今日種植優缺點。		
十二	澆水與除草/1	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 了解影響作物生長的原因。 2. 澆水、拔草，維持作物生長條件。	1. 能識別雜草與種子幼苗的不同。 2. 能拔除雜草，維持作物生長。 3. 能適時適量澆水，維持作物生長。	引起動機 種子幼苗與雜草的不同。 影片欣賞：了解種子幼苗與雜草外型的不同。 發展活動 1. 學生分組分區探索植物的生長。 2. 拔草體驗活動。 3. 親身體驗適量澆水，看顧植物的生長。 統整活動 1. 學生分享照顧植物的過程與感受。 2. 教師統整今日表現的優缺點。	口頭評量 分辨種子幼苗與雜草的不同。 實作評量 能適時適量澆水，維持作物生長能拔除雜草，維持作物生長。	自選

南投縣新豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光—新豐好 young-美麗的校園		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	黃培芬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元	與學校願景 呼應之說明	能觀察校園中各個地方的植物，了解不同植物的名稱與特色，並認知植物美化環境的意義，透過動手做成美麗的盆栽，讓教室環境的綠美化，達到健康多元的教學成效。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

設計理念	因校內有一片農耕土地的田園教學區以及在學校內場域中各有分布不同植物，可以提供學生探索的機會，了解植物的特色，因此，藉由課程設計，讓學生在體驗與實踐的過程中，尊重植物的價值觀，學習到環境教育的意義。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
課程目標	1. 藉由探索校園及田園作物中，認識植物的名稱種類及特徵。 2. 透過田園工作的體驗與實踐，將耕種所得應用在生活中綠美化教室環境。 3. 透過田園工作的體驗與實踐，進而愛護環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
九	認識校園植物/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語文 1-II-4	1. 使用平板掃描植物牌 QR-code 2. 發表所查詢的植物資料。	1. 能觀察校園中植物。 2. 能用平板掃描植物牌 QR-code，帶出校園植物的介紹內容。	一、引起動機 1. 教師講解認識植物可從掃描 QR-code 開始。 2. 教師操作平板掃描 QR-code，快速介紹校園中的植物。	實作評量 會操作平板掃描植物牌 QR-code 口頭評量	自選

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		3. 各組討論如何介紹植物。 4. 依植物的介紹內容，向同學介紹植物的名稱與特色。	二、發展活動 1. 學生分組找出一種要介紹的校園植物。 2. 每組學生一台平板，使用平板掃描植物牌 QR-code。 3. 小組討論植物特色：植物名稱、外型、特色、其他等資訊。 三、統整活動 1. 學生上台介紹植物特色。 2. 教師歸納與複習各組介紹的植物的特色。	能說出植物特色，跟大家分享	
十	欣賞與紀錄田園教學區植物/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識田園教學區植物。 2. 透過資訊科技，搜尋資料、分享記錄成果。	1. 完成田園教學區植物，搜尋植物特色。 2. 向同學介紹植物的名稱與特色。 3. 培養學生愛護校園植物的情懷。	一、引起動機 1. 走讀田園教學區，認識各種植物的名稱。 2. 教師展示觀察結果做成筆記的範本，老師介紹各種筆記的方式與形式。 二、發展活動 1. 各組上網搜尋田園教學區植物名稱。 2. 小組討論植物名稱。	實作評量 使用平板，上網搜尋田園教學區植物的介紹 口頭評量 說出查詢田園教學區的植物內容，跟大家分享	自選

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會審查通過
					三、統整活動 1. 學生上台介紹植物特色。 2. 教師歸納與複習各組介紹的植物特色。		
十一	環境綠美化/1 節	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 植物美景帶給人的感受 2. 討論綠美化盆栽的做法	1. 能在小組討論中，表達自己想要製作的盆栽。 2. 能與組員合作討論，規劃出盆栽製作方法，美化教室環境。 3. 規畫盆栽製作需要的相關材料，分工完成。	一、引起動機 1. 學生發表：思考植物帶給你的感覺如何？ 2. 教師展示：環境綠美化的範本。 二、發展活動 1. 與組員合作討論，規劃出盆栽製作方法，美化教室。 2. 規畫盆栽製作需要的相關材料，分工完成。 三、統整活動 1. 學生分享討論成果。 2. 學生分享盆栽製作執行步驟及材料取得方法。	口頭評量 1. 在小組討論中，表達自己想要製作的盆栽。 2. 分享盆栽製作執行步驟及材料取得方法。	自選

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	環境綠美化實作 /1 節	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	以田園教學區的花卉，做成美化教室環境的小盆栽。	1. 能表達自己想要製作的盆栽，並進行分享與討論。 2. 能與組員合作討論，做出盆栽，美化教室環境。 3. 種植盆栽後，完成環境綠美化學習單。	一、引起動機 1.各組拿出製作盆栽的材料。 二、發展活動 1.思考綠美化教室環境。 2.各組討論盆栽應放在教室何處?才是適當生長的角度。 3.各組組員合作種植植物(提醒每日澆水與觀察事宜)。 三、統整活動 1.學生分享小組共做綠美化的感受。 2.完成新豐好時光學習單。	實作評量 依規劃內容，小組共同種植植物種子於盆栽。	自選

