

南投縣新豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐好時光—生命教育—生日快樂		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	透過日本動畫影片《生日快樂》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，並在生活中進行實踐。《生日快樂》為日本文部省(教育部)選定的優良作品，片中主題包括：防治校園霸凌、家暴、特教中的失語症與學習障礙等。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2	

附件 3-3(國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
課程目標	1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治家庭暴力。 3. 知道如何防治校園暴力。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	生日快樂	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治	準備活動： 動畫影片《生日快樂》 一、引起動機 (一)教師引導，說明生命教育的內涵及意義。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：	口語評量： 能舉例說明什麼是生命教育	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。	家庭暴力。 3. 知道如何防治校園暴力。	1. 你認為生命教育是什麼？我們為什麼要學習生命教育？ 2. 生命教育的範圍有包括那些呢？ 3. 教師說明：告訴小朋友我們為何要學習生命教育，我們如何藉由學習生命教育的過程，來理解、尊重與關懷更多與我們相同或不同的生命個體。 二、發展活動 (一)教師引導：教師說明並介紹生命教育動畫影片《生日快樂》的背景與影片內容。 (二)欣賞生命教育動畫影片《生日快樂》。 (三)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1. 老師引導各組小朋友針對動畫影片《生日快樂》進行討論教學活動。 2. 問題一：在影片中，女主角明子遭遇了那些挫折？ 3. 問題二：當女主角明子遇到挫折時她怎麼做？換作是你，你會怎麼做呢？ 4. 問題三：女主角因為母親的話語，刺傷了她的心靈，而得到了什麼病症？ 5. 問題四：從影片中觀察，明子最後是如何克服這些困難的呢？	口語評量： 能根據提問回答問題	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 問題五：看完影片後，你認為生命教育要告訴我們的是什麼呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：藉由動畫影片欣賞及教師說明，讓學生瞭解生命教育的意涵，培養學生更積極、主動、正向的人生觀。		

南投縣新豐國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	新豐好時光—生命教育~保護你我他	年級/班級	四年級/甲乙班
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	1 節

附件 3-3(國中小各年級適用)

彈性學習課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		設計教師	黃培芬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康：培養身心健康的快樂兒童。	與學校願景呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	透過教育部 2022 反霸凌偶動畫《只是好玩而已？》、《勇敢站出來》；臺灣高等檢察署影音專區動畫《防止家庭暴力》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，懂得保護自己與求助於相關單位，拒絕危險並在生活中進行實踐。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【生命教育】	

附件 3-3(國中小各年級適用)

			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
課程目標	1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八	拒絕家庭與校園霸凌	【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。	*準備活動： 1. 教育部 2022 反霸凌動畫《只是好玩而已？》 2. 教育部 2022 反霸凌動畫《勇敢站出來》 3. 防止家庭暴力 一、引起動機 (一)教師引導：引發舊經驗，請學生討論何謂同理心並發表。 (二)教師說明：本節課將針對動畫影片《只是好玩而已？》、《防止家庭暴力》做賞析，並探討校園霸凌與家庭暴力的防治方法。		

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。		二、發展活動 (一)看完《只是好玩而已?》、《防止家庭暴力》影片後，小組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，你有看到那些關於家庭暴力的片段嗎？請簡單說明。 2. 問題二：影片中的<u>主角</u>曾遭遇校園霸凌嗎？他遇到的是什麼樣的霸凌行為呢？ 3. 問題三：在遇到家庭暴力或校園霸凌時，<u>要</u>怎麼做？ 4. 問題四：當你遇到你的同學，身上出現奇怪的傷痕時，你應該怎麼做？ (三)欣賞動畫影片《勇敢站出來》。 (四)欣賞完影片後，小組進行問題討論。 1. 問題一：影片中勇敢站出來指的是什麼呢？ 2. 問題二：當你遇到如同影片中的小朋友，你會如何做呢？ 三、統整活動	口語評量：能參與討論 勇於發表。	

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(一)教師統整：讓小朋友們更深入了解三部影片所要告訴我們關於生命教育的意義，所要傳達關於校園霸凌與家庭暴力防治的觀念。 (二)下堂課程預告：下節課將由小朋友們藉由戲劇演出的方式，重新詮釋《只是好玩而已？》、《勇敢站出來》、《防止家庭暴力》動畫影片的內容。 (三)學習任務：完成生命教育學習單。		

