

南投縣南投市新豐國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	分散式資源班			
每週節數	1 節	教學者	蘇雍程	
組別/教學人數	特 C 組/3 人（請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 品德教育：道德發展、溝通合作。 3. 性別平等教育：身體自主權之維護與尊重。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能辨識他人的表情與肢體動作，並給予適切回應。 2. 能以適當方式表達自我情緒，並展現基礎的情緒調節與壓力緩解技巧。 3. 能遵守團體生活規範，並掌握加入同儕互動的社交技巧。 4. 能正確認識身體隱私部位，學會尊重身體自主權。 5. 能辨識衝突情境，學習理性的解決策略並願意承擔行為後果。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			

	☐ 教科書（_____版本，第_____冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☒ 其他： <u>美勞用品</u>	
	2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☒ 問題解決教學法 ☐ 其他：	
	3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：	
	4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現	
	5. 其他 無	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、心情氣象台	1. 能辨識他人的面部表情與非口語動作的情緒。 2. 能運用適當語句表達自己的基本情緒。 3. 練習在壓力情境下使用深呼吸或退場法緩解情緒。
5-8	二、我是很棒的	1. 能列出自己的優點與獨特性，展現自我接納。 2. 能在遭遇挫折時練習給予自己正向的自我激勵。 3. 能觀察並說出同儕的優點，建立和諧的人際互動。
9-12	三、說與聽的藝術	1. 能分辨合適的表達與傾聽時機，不隨意打斷他人。 2. 能專注傾聽他人說話並觀察其口語中的溝通目的。 3. 能針對他人的談話內容給予相關的口語回應。
13-16	四、團體小模範	1. 能辨識並遵守教室與校園中的基本團體規範。 2. 能理解遵守規範對於維持團體秩序的重要性。 3. 能在團體活動中配合指令，與同儕共同完成任務。
17-21	五、好朋友你好	1. 能在適當時機主動向同儕發出共同參與活動的邀請。 2. 當他人發出邀請時，能依據情境給予有禮貌的回應。 3. 能觀察同儕遊戲規則並尋求適當機會加入團體。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、衝突紅綠燈	1. 能辨識同儕互動中容易引發衝突的情境與原因。 2. 能學會在衝突發生時先冷靜情緒，避免肢體攻擊。 3. 能嘗試與對方溝通，並提出一項解決衝突的方案。
5-8	二、負責小超人	1. 能練習評估不同解決方案可能產生的後果。 2. 能在發生行為失當後，展現理性評估並接受處分。 3. 能學習向受影響的對方誠懇道歉並提出彌補行為。
9-12	三、身體紅線區	1. 能正確標示出身體性器官的隱私部位及其不可侵犯性。 2. 能了解身體自主權，學會拒絕他人不適當的觸碰。 3. 當他人觸碰隱私部位時，能展現保護自我的具體策略。
13-17	四、尊重你我他	1. 能學習將注意力由不當的觸碰行為轉移至正向活動。 2. 能尊重不同性別的身體隱私空間，保持社交安全距離。 3. 能辨識校園內可能發生的性騷擾情境並學會尋求協助。
18-21	五、社會小尖兵	1. 能在複雜的社交情境中解讀他人的情緒目的並適當回應。 2. 能綜合運用溝通技巧與同儕建立穩定的友誼關係。 3. 能在不同場域中類化並執行團體規範與禮儀。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原

則。

註10**單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。

資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。